Урок  математики 4 «А» класс

***Тема:******Алгоритм деления многозначного числа на однозначное.***

Цель:

Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на однозначное

**Планируемые результаты:**

***Познавательные:***  умеет применять способ прикидки результата при делении «уголком», выделяет в неполное делимое для предположения количества цифр в частном.

***Личностные:***  проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения  задач.

***Регулятивные:***  создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач

***Коммуникативные:***  выполняет  инструкции, договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные задачи:*

* расширение и углубление знаний о приемах деления;

*Развивающие задачи:*

* развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки работы в группе;
* развивать познавательную активность детей, сравнивать, обобщать и рассуждать.

*Воспитательные задачи:*

* формировать эмоционально-положительное отношение к предмету.

**Тип урока: «**открытие» новых знаний.

Предметные: знакомство с алгоритмом письменного деления многозначного числа на однозначное.

Познавательные УУД: решение математических выражений по составленному алгоритму.

Личностные: участие в творческом процессе.

Регулятивные: адекватное оценивание своих достижений, умение планировать необходимые действия.

**Ход урока:**

**I. Мотивация к учебной деятельности**

 Организационный момент + план урока (комментарии к оценочному листу)

**II. Актуализация знаний**

Математическая грамотность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **23+31=54**  **13\*2=26**  **(44:11)\*2=8** | **48:12=4**  **(12+3)\*2=30**  **3\*5-10=5** | **12-6=6**  **(88-11):7=11**  **(13+11)-(13-11)=22** |

**III. Создание проблемной ситуации, целеполагание**

О чем мы говорили на прошлом уроке? Деление

Математический диктант *(слушаем внимательно!!!)*:

1. Во сколько раз 660 больше чем 6?
2. Сын с папой собирали грибы. Папа собрал 120 грибов, это в 4 раза больше чем собрал сын. Сколько грибов собрал сын?
3. 184 солдатика лежали в 8 коробках. По сколько солдатиков было в каждой коробке?

Какое из заданий вызвало больше затруднений? Почему?

Для того, чтобы делить в столбик что необходимо вспомнить?

Какая тема урока сегодня? Какую цель поставим перед собой?

**III. Открытие новых знаний**

- Прежде чем приступить к работе, вспомним название компонентов деления.( Делимое, делитель, частое).

Мы с вами тему «Деление с остатком» проходили.

- О чем мы не должны забывать при делении с остатком,? (Остаток должен быть меньше делителя).

**Теперь нам предстоит разделить 9522 : 6.=**

Ведется рассуждение и одновременно составляется алгоритм деления.

Делю тысячи, первое неполное делимое 9, значит, в частном будет четыре цифры. 9 делю на 6 получается 1 – столько тысяч будет в частном. Умножаю 1 на 6, получу 6 тысяч. Вычту из 9 число 6, получу остаток 3. Он меньше делителя.

Получилось второе неполное делимое 35, разделю 35 на 6, получу 5 сотен в частном. Умножу 5 на 6, получу 30 сотен. Вычту 35 из 30, получу остаток 5. Сравню остаток с делителем: 5 меньше 6.

Образовалось третье неполное делимое 52, разделю 52 на 6, получу 8 десятков в частном. Умножу 8 на 6, получу 48 десятков. Вычту 52 из 48, получу остаток 4, он меньше делителя.

Образовалось четвертое неполное делимое 42, разделю его на 6, получу 7 единиц в частном. Умножу 7 на 6, получу 42 единицы. Вычту 42 из 42, получу остаток 0. Деление окончено.

**IV Применение новых знаний “Я умею считать и умею объяснять”.**

**Обсуждение у доски, самостоятельная работа, c.82 № 372**

**Физминутка**

Собрать алгоритм деления многозначного числа на однозначное

**V. Решение задач. Развитие функциональной грамотности.**

**Задача 1**

|  |  |
| --- | --- |
| В семье трое детей. Перед праздником Новый год мама дала своим детям деньги на карманные расходы – 2 367 рублей.  Помогите ребятам поделить деньги поровну. | C:\Users\1\Desktop\Откр.урок\Деньги.bmp |

**Задача 2**

|  |  |
| --- | --- |
| В магазине 280 кг пшена. За день продали одну седьмую это пшена.  Поставь вопрос и реши задачу?  **VI. Закрепление новых знаний (ПС)** | C:\Users\1\Desktop\Откр.урок\Пшено.bmp |

1. Ребята делили 5316 на 6 столбиком. Кто из ребят работал по нашему алгоритму?
2. Выбери верный вариант.
3. Найди значение выражения и выбери правильный вариант ответа.

**VII. Итог урока**

По какой теме работали?

Какую цель ставили перед собой?

**VIII. Рефлексия**